

ỦY BAN NHÂN DÂN
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: 2824/GDĐT-GDTrH

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 07 tháng 9 năm 2015

Về việc hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục
trung học năm học 2015-2016.

ly: Thầy Dương nư

TRƯỞNG CĐKT.LÝ TỰ TRỌNG	
CV ĐẾN	Số: 778
	Ngày: 08/9/2015
	Chức vụ:
	Lưu hồ sơ:

Kính gửi:

- Trường phòng GDĐT các quận, huyện;
- Hiệu trưởng các trường THPT, trường phổ thông có nhiều cấp học (có cấp THPT).

Thực hiện Chỉ thị số 3131/CT-BGDĐT ngày 25 tháng 8 năm 2015 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về nhiệm vụ trọng tâm của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông, giáo dục thường xuyên và giáo dục chuyên nghiệp năm học 2015-2016, thực hiện công văn số 4509/BGDĐT-GDTrH ngày 03 tháng 9 năm 2015 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2015-2016 và Quyết định số 3854/QĐ-UBND ngày 06 tháng 8 năm 2015 của Ủy ban Nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2015-2016 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh,

Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học năm học 2015-2016 như sau:

A. PHƯƠNG HƯỚNG NHIỆM VỤ

I. Mục tiêu định hướng

Năm học 2015-2016 là năm học tiếp tục thực hiện Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh chuyên đề 2015, tiếp tục “đổi mới quản lý và nâng cao chất lượng giáo dục”, phòng Giáo dục Trung học tập trung nâng cao nhận thức, trách nhiệm của đội ngũ công chức, viên chức; hoàn thiện qui chế tổ chức hoạt động của phòng nhằm nâng cao hiệu quả công tác từ đó tham mưu tốt cho lãnh đạo Sở Giáo dục và Đào tạo trong tổ chức, chỉ đạo các cơ sở giáo dục nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

Tạo chuyển biến căn bản, mạnh mẽ về chất lượng, hiệu quả giáo dục, đào tạo; chuyển quá trình giáo dục từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất người học; chú trọng nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, tiếp tục đổi mới phương pháp giảng dạy và học tập; đẩy mạnh phong trào thi đua “dạy tốt, học tốt”, thực hiện những giải pháp đột phá và những giải pháp lâu dài nhằm phát triển sự nghiệp giáo dục và đào tạo.

II. Nhiệm vụ trọng tâm

+ Tiếp tục triển khai Chương trình hành động của Bộ GDĐT thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 Hội nghị lần thứ tám Ban Chấp hành Trung ương khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo; Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28/11/2014 của Quốc hội về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông;

Quyết định 404/QĐ-TTg ngày 27/3/2015 của Thủ tướng về phê duyệt đề án đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông.

+ Tiếp tục thực hiện có hiệu quả các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành gắn với việc đổi mới giáo dục, rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức lối sống của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh trong trường trung học.

+ Tập trung đổi mới, nâng cao hiệu lực và hiệu quả công tác quản lý đối với các cơ sở GDTrH theo hướng tăng cường phân cấp quản lý, thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị nhà trường, trách nhiệm giải trình của cán bộ quản lý và chức năng giám sát của xã hội, kiểm tra của cấp trên. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý nhà trường, quản lý chất lượng giáo dục và thực hiện công khai, dân chủ trong mọi mặt hoạt động của nhà trường.

+ Tập trung chỉ đạo tiếp tục đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy và học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, tự lực, sáng tạo của học sinh; đa dạng hóa các hình thức học tập, chú trọng các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy và học. Thực hiện có hiệu quả các chương trình, đề án của Bộ Giáo dục và Đào tạo và của thành phố triển khai ở bậc Trung học; thực nghiệm mô hình trường học mới cấp trung học cơ sở (THCS) đối với lớp 6 tại Huyện Củ Chi.

+ Tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn góp phần hình thành, phát triển năng lực và qua đó giúp học sinh xác định động cơ, thái độ học tập. Tổ chức các hoạt động giáo dục gắn với thực tiễn cuộc sống, tổ chức các hoạt động dạy học hướng đến việc phát triển năng lực học sinh.

+ Tiếp tục đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh. Chú trọng đánh giá trong quá trình dạy học và đánh giá tổng kết cuối kỳ, cuối năm học. Các hình thức kiểm tra, đánh giá đều hướng tới phát triển năng lực của học sinh; coi trọng đánh giá để giúp đỡ học sinh về phương pháp học tập, động viên sự cố gắng, hứng thú học tập của các em trong quá trình dạy học. Việc kiểm tra, đánh giá không chỉ là việc xem học sinh học được cái gì mà quan trọng hơn là biết học sinh học như thế nào, có biết vận dụng không.

+ Tích cực triển khai công tác bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên; quan tâm phát triển đội ngũ giáo viên; nâng cao vai trò của giáo viên chủ nhiệm lớp trong việc tổ chức, phối hợp giáo dục học sinh. Tập trung phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục về năng lực chuyên môn, kỹ năng xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh; năng lực đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá, tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo; quan tâm phát triển đội ngũ tổ trưởng chuyên môn, giáo viên cốt cán, giáo viên chủ nhiệm lớp; chú trọng đổi mới sinh hoạt chuyên môn; nâng cao vai trò của giáo viên chủ nhiệm lớp, của tổ chức Đoàn, Hội, Đội, gia đình và cộng đồng trong việc quản lý, phối hợp giáo dục toàn diện cho học sinh.

+ Nâng cao chất lượng công tác hướng nghiệp, dạy nghề phổ thông và phân luồng học sinh sau THCS.

- + Duy trì và phát triển trường đạt chuẩn quốc gia.

III. Chỉ tiêu

- + 100% quận, huyện duy trì và nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục bậc trung học.
- + 100% các đơn vị phường xã thực hiện cập nhật số liệu trên phần mềm PCGD của Bộ Giáo dục và Đào tạo (<http://pcgd.moet.gov.vn/>).
- + 100% trường THCS và THPT thực hiện nội dung đổi mới hoạt động chuyên môn, 90% các trường có tham gia các hoạt động phong trào, hội thi, cuộc thi về chuyên môn.
- + 100% các trường trung học thực hiện báo cáo trực tuyến, đăng ký tham gia các hoạt động chuyên môn qua cổng thông tin điện tử của Ngành và của đơn vị.
- + 100% trường THCS và THPT hoàn thành báo cáo tự đánh giá, trong đó có 20% trường THCS và THPT được đánh giá ngoài.

B. BIỆN PHÁP THỰC HIỆN

1. Nhóm giải pháp Nâng cao chất lượng thực hiện kế hoạch giáo dục

Phòng Giáo dục Trung học xây dựng kế hoạch, hướng dẫn, kiểm tra việc thực hiện các nội dung giáo dục tại các đơn vị:

1.1 Các cơ sở giáo dục Trung học thực hiện nghiêm túc, linh hoạt, sáng tạo chương trình, kế hoạch giáo dục, từng bước nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục:

- + Xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực học sinh trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ của từng cấp học trong chương trình giáo dục phổ thông và đảm bảo theo khung thời gian 37 tuần thực học (học kỳ I: 19 tuần, học kỳ II: 18 tuần), đảm bảo thời gian kết thúc học kỳ I, kết thúc năm học thống nhất theo chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo, có đủ thời lượng dành cho luyện tập, ôn tập, thí nghiệm, thực hành, tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo và kiểm tra định kỳ.

- + Xây dựng và thực hiện kế hoạch dạy học của các tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên. Thiết kế tiến trình dạy học trong mỗi môn học với các nội dung, các chủ đề dạy học, các chủ đề tích hợp, liên môn phù hợp và theo hình thức, phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; chú trọng giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật; tăng cường các hoạt động nhằm giúp học sinh vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn. Kế hoạch dạy học của tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên phải được lãnh đạo nhà trường phê duyệt trước khi thực hiện và là căn cứ để thanh tra, kiểm tra.

Xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực học sinh của mỗi trường phải phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, địa phương và khả năng học tập của học sinh. Tổ chức sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá; tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn của trường trung học qua mạng theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT, không nhất thiết phải theo bài/tiết trong sách giáo khoa.

1.2. Triển khai thực nghiệm mô hình trường học mới cấp THCS đối với lớp 6 của các trường THCS thuộc huyện Củ Chi trong năm học 2015-2016.

1.3. Tiếp tục chỉ đạo các trường có đủ điều kiện về giáo viên, cơ sở vật chất bố trí và huy động được kinh phí tổ chức dạy học 2 buổi/ngày theo tinh thần công văn số 7291/BGDĐT-GDTrH ngày 01/11/2010 của Bộ GDĐT. Thời gian dạy học 2 buổi/ngày cần được bố trí cho các hoạt động phụ đạo học sinh yếu, kém; bồi dưỡng học sinh giỏi; tổ chức các hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo phù hợp với đối tượng học sinh. Trường THPT/THCS nào thực hiện dạy học 2 buổi/ ngày, ngay từ đầu năm học phải lập kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày gửi về Sở/Phòng GDĐT ký duyệt trước khi thực hiện.

1.4. Tổ chức dạy học ngoại ngữ:

+ Đối với môn tiếng Anh

- Những trường THCS và THPT tham gia dạy học theo chương trình thí điểm của Đề án “Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020” tiếp tục triển khai chương trình này ở các khối lớp; nghiên cứu điều kiện để triển khai mở rộng dạy chương trình mới đối với các trường có đủ điều kiện (theo Công văn số 2653/BGDĐT-GDTrH ngày 23/5/2014 của Bộ GDĐT). Triển khai đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh theo Công văn số 5333/GDTrH-BGDĐT ngày 29/9/2014 của Bộ GDĐT. Tổ chức đánh giá năng lực đầu ra Bậc 2 đối với học sinh lớp 9 và Bậc 3 đối với học sinh lớp 12 tham gia chương trình thí điểm tiếng Anh.

- Các trường THPT, các phòng Giáo dục và Đào tạo căn cứ Đề án “Phổ cập và nâng cao năng lực sử dụng Tiếng Anh cho học sinh phổ thông và chuyên nghiệp Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2011 - 2020” và Kế hoạch triển khai thực hiện Đề án này của Ủy ban nhân dân quận, huyện để xây dựng kế hoạch tiếp tục thực hiện Đề án trong năm học 2015 – 2016 và những năm tiếp theo.

- Tiếp tục triển khai dạy học tích hợp các môn Toán, Khoa học và tiếng Anh tích hợp chương trình Anh và Việt Nam tại các trường THPT và các trường THCS theo Quyết định số 793/QĐ-GDĐT-VP ngày 26/5/2015 của Sở Giáo dục và Đào tạo thành phố về phê duyệt danh sách các trường Tiểu học, Trung học cơ sở, Trung học phổ thông triển khai Đề án “Dạy và học các môn Toán, Khoa học và tiếng Anh tích hợp chương trình Anh và Việt Nam” từ năm học 2015 - 2016.

+ Đối với môn tiếng Pháp:

- Tiếp tục triển khai thực hiện Quyết định 4113/QĐ-BGDĐT ngày 16/6/2009 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về Kế hoạch giáo dục áp dụng cho Chương trình song ngữ tiếng Pháp và môn tiếng Pháp ngoại ngữ 2 và thực hiện theo hướng dẫn tại công văn số 3034/BGDĐT-GDTrH ngày 01/6/2010 của Bộ trưởng Bộ GDĐT đồng thời thực hiện theo công văn số 6537/BGDĐT-GDTrH ngày 17/11/2014 về việc hướng dẫn thực hiện Chương trình song ngữ và Chương trình tăng cường tiếng Pháp kể từ năm học 2014-2015.

- Các trường THPT Chuyên và trường có điều kiện về giáo viên tiếng Pháp cần có biện pháp để động viên, khuyến khích và tổ chức việc dạy tiếng Pháp ngoại ngữ 2 để phát triển môi trường đa ngôn ngữ.

+ Đối với môn tiếng Trung: Tiếp tục thực hiện dạy Chương trình Tăng cường tiếng Hoa tại các trường THCS quận 5,6,11 và Tân Bình. Tiếp tục tổ chức dạy học Tiếng Trung Chuyên và ngoại ngữ 2.

+ Đối với môn tiếng Nhật: Tiếp tục thực hiện tốt việc tổ chức dạy học tiếng Nhật tại các trường THCS, THPT đã triển khai.

+ Đối với môn tiếng Đức: Thực hiện dạy học tiếng Đức ngoại ngữ 1 tại các đơn vị THCS, THPT theo kế hoạch.

1.5. Tổ chức dạy nghề phổ thông cho cấp THCS, cấp THPT và hướng nghiệp cho học sinh trung học:

- Tiếp tục giao quyền chủ động xây dựng kế hoạch dạy học nghề phổ thông cho các Trung tâm Kỹ thuật Tổng hợp - Hướng nghiệp và các trường THPT tùy theo điều kiện dạy học của nhà trường; tăng cường công tác kiểm tra việc tổ chức thực hiện kế hoạch nhằm đảm bảo thời lượng học tập, rèn luyện và kiểm tra. Chương trình dạy nghề phổ thông thực hiện từ 15/8/2015 đến 15/5/2016; Thi lý thuyết nghề phổ thông THPT dự kiến tổ chức vào ngày 21/5/2016, THCS dự kiến tổ chức vào ngày 07/6/2016.

- Tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị và đội ngũ giáo viên để nâng cao chất lượng giáo dục nghề phổ thông tại các trường, trung tâm. Hướng dẫn, kiểm tra việc xây dựng, triển khai thực hiện kế hoạch và công tác chuẩn bị các điều kiện cơ sở vật chất đảm bảo cho việc dạy nghề cấp THPT (như nội dung văn bản 1952/GDDT-TrH ngày 16 tháng 6 năm 2014 của Sở Giáo dục và Đào tạo), khuyến khích việc dạy nghề truyền thống của địa phương ở những nơi có điều kiện thuận lợi.

- Tiếp tục đa dạng các phương thức tư vấn, hướng nghiệp, thực hiện phân luồng cho học sinh trung học. Các phòng Giáo dục và Đào tạo, các trường THPT xây dựng kế hoạch tư vấn, hướng nghiệp, thực hiện phân luồng cho học sinh sau THCS.

- Các phòng Giáo dục và Đào tạo tổ chức khảo sát, thống kê các đối tượng học sinh tốt nghiệp hằng năm trên địa bàn chọn vào học tại các trường trung cấp chuyên nghiệp, các cơ sở dạy Nghề.

- Các trường THCS thành lập Ban hướng nghiệp để thực hiện tốt công tác tư vấn hướng nghiệp và phân luồng cho học sinh THCS; các Trung tâm Kỹ thuật Tổng hợp – Hướng nghiệp phối hợp với các trường Trung cấp chuyên nghiệp thực hiện phân luồng cho học sinh sau THCS.

1.6. Tiếp tục thực hiện tích hợp giáo dục đạo đức, học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh; giáo dục pháp luật; giáo dục phòng chống tham nhũng; chú trọng tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển, đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục về tài nguyên và môi trường biển, hải đảo; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông; hướng dẫn tham quan, học tập thông qua di sản, tại các cơ sở sản xuất theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

1.7. Tiếp tục thực hiện mở rộng mô hình trường học theo tiêu chí trường tiên tiến hiện đại tại các trường THCS, THPT có điều kiện; Các phòng GDĐT chủ động lập kế hoạch dạy học nhằm nâng cao chất lượng dạy học trong đó chú trọng đến chất lượng các môn Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh.

1.8. Việc thực hiện các nội dung giáo dục địa phương: Các cơ sở giáo dục trung học sử dụng 3 bộ tài liệu về giáo dục địa phương dành cho các môn Ngữ văn, Lịch sử và Địa lý do Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam xuất bản để tổ chức giảng dạy.

1.9. Công tác giáo dục hoà nhập cho học sinh khuyết tật

- Tiếp tục triển khai thực hiện nhiệm vụ giáo dục học sinh khuyết tật cấp THCS, THPT; khai thác các nguồn lực cho công tác Giáo dục khuyết tật, hỗ trợ học sinh và giáo viên trong dạy học hòa nhập. Thực hiện và hướng dẫn đầy đủ cho cha mẹ học sinh thực

hiện các hồ sơ theo qui định nhằm đảm bảo quyền lợi cho học sinh và cho giáo viên tham gia giảng dạy.

- Các cơ sở giáo dục trung học vận dụng Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh theo hướng tạo điều kiện tối đa để học sinh khuyết tật được tham gia học hòa nhập và có thể học lên sau phổ thông (học nghề, TCCN, CĐ, ĐH). Đối với học sinh khuyết tật nặng, cần có sự hỗ trợ riêng và lập hồ sơ y tế. Việc đánh giá xếp loại học sinh khuyết tật nặng sẽ được xem xét theo từng trường hợp cụ thể, không xếp các em vào diện học lực yếu kém, không coi là học sinh ngồi sai lớp.

1.10. Các cơ sở GDTrH tổ chức tốt hoạt động “Tuần sinh hoạt tập thể” đầu năm học mới, đặc biệt quan tâm đối với các lớp đầu cấp nhằm giúp học sinh làm quen với điều kiện học tập, sinh hoạt và tiếp cận phương pháp dạy học và giáo dục trong nhà trường. Tổ chức và duy trì nền nếp tập thể dục buổi sáng, thể dục giữa giờ theo nhạc; Tổ chức các hoạt động văn hóa, thể dục, thể thao để tạo môi trường gần gũi, thân thiện đối với học sinh.

1.11. Việc tổ chức các hoạt động thể thao, thể dục giữa giờ theo nhạc, sinh hoạt tập thể, ... được thực hiện thường xuyên, thu hút học sinh tích cực tham gia góp phần nâng cao chất lượng học tập cho học sinh; hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa chuyển mạnh sang hướng hoạt động trải nghiệm sáng tạo, đồng thời quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 ban hành quy định về Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa.

1.12. Thực hiện tốt công tác thực hành, thí nghiệm theo qui định. Tăng cường việc sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học, mô hình, các thí nghiệm ảo... Nâng cao chất lượng hoạt động thư viện, xây dựng và hình thành thói quen đọc, sở thích đọc, kỹ năng đọc sách cho học sinh.

2. Nhóm giải pháp Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá

Phòng Giáo dục Trung học hướng dẫn các đơn vị tiếp tục đổi mới đồng bộ phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá kết quả giáo dục theo hướng khoa học, hiện đại, tăng cường mối quan hệ thúc đẩy lẫn nhau giữa các hình thức và phương pháp tổ chức hoạt động dạy học - giáo dục, đánh giá trong quá trình dạy học - giáo dục và đánh giá kết quả giáo dục, đáp ứng tốt chủ trương của Bộ GDĐT về đổi mới thi tốt nghiệp THPT:

2.1. Đổi mới phương pháp dạy học

- Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và vận dụng kiến thức, kỹ năng của học sinh theo tinh thần và các phương pháp dạy học tích cực khác; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc; tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức; tập trung dạy cách học, cách nghĩ, khuyến khích tự học; bảo đảm cân đối giữa trang bị kiến thức, rèn luyện kỹ năng và định hướng thái độ, hành vi cho học sinh; chú ý việc tổ chức dạy học phân hoá theo năng lực của học sinh dựa theo chuẩn kiến thức, kỹ năng của Chương trình giáo dục phổ thông.

- Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy và học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, rèn luyện phương pháp tự học và vận dụng kiến thức, kỹ năng của học sinh theo tinh thần Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/5/2013 về áp dụng phương pháp “Bàn tay nặn bột” và các phương pháp dạy học tích cực khác; Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT; đẩy mạnh việc vận dụng dạy học giải quyết vấn đề, các phương pháp thực hành, dạy học theo dự án trong các môn

học; tích cực ứng dụng công nghệ thông tin phù hợp với nội dung bài học. Tích cực nghiên cứu và ứng dụng giáo dục tích hợp STEM (STEM viết tắt của các từ Science (khoa học), Technology (công nghệ), Engineering (kỹ thuật) và Math (toán học)) trong việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông ở những môn học liên quan.

2.2. Đổi mới hình thức tổ chức dạy học

- Đa dạng hóa các hình thức học tập, chú ý các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh; sử dụng các hình thức dạy học trên cơ sở ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông như: dạy học trực tuyến, các phần mềm dạy học;... Ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, cần coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập ở nhà, ở ngoài nhà trường.

- Tổ chức tốt và động viên học sinh tích cực tham gia cuộc thi nghiên cứu khoa học kỹ thuật học sinh trung học theo Công văn số 3162/BGDĐT-GDTrH ngày 24/6/2015 của Bộ GDĐT và Cuộc thi vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn dành cho học sinh trung học. Tăng cường tổ chức các hoạt động như: Hội thi thí nghiệm - thực hành của học sinh, Ngày hội công nghệ thông tin, Ngày hội sử dụng ngoại ngữ, Ngày hội đọc,...

- Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của liên Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch. Tiếp tục mở rộng mô hình trường học gắn với văn hóa, sản xuất, kinh doanh tại địa phương ở những nơi có điều kiện.

- Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động góp phần phát triển năng lực học sinh như: Văn hóa - văn nghệ, thể dục – thể thao; các hội thi năng khiếu; các hoạt động giao lưu,... trên cơ sở tự nguyện của nhà trường, cha mẹ học sinh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của học sinh trung học, phát huy sự chủ động và sáng tạo của các địa phương, đơn vị; tăng cường tính giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, rèn luyện kỹ năng sống, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hóa thế giới.

- Thực hiện tốt các chương trình, dự án do Bộ Giáo dục và Đào tạo triển khai tại Thành phố.

2.3. Đổi mới kiểm tra và đánh giá

- Chỉ đạo và tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh trong việc thi và kiểm tra; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

- Đổi mới kiểm tra đánh giá theo hướng chú trọng đánh giá phẩm chất và năng lực của học sinh. Chú trọng đánh giá quá trình: đánh giá trên lớp; đánh giá bằng hồ sơ; đánh giá bằng nhận xét; tăng cường hình thức đánh giá thông qua sản phẩm dự án; bài thuyết trình; kết hợp kết quả đánh giá trong quá trình giáo dục và đánh giá tổng kết cuối kỳ, cuối năm học. Các hình thức kiểm tra, đánh giá đều hướng tới phát triển năng lực của học sinh; coi trọng đánh giá để giúp đỡ học sinh về phương pháp học tập, động viên sự cố gắng, hứng thú học tập của các em trong quá trình dạy học. Việc kiểm tra, đánh giá không chỉ là việc xem học sinh học được cái gì mà quan trọng hơn là biết học sinh học như thế nào, có biết vận dụng không.

- Trong quá trình thực hiện các hoạt động dạy học, giáo dục, giáo viên cần coi trọng việc quan sát và hướng dẫn học sinh tự quan sát các hoạt động và kết quả hoạt động học

tập, rèn luyện của các em; nhận xét định tính và định lượng về kết quả hoạt động, qua đó đề xuất hoặc triển khai kịp thời các hướng dẫn, góp ý, điều chỉnh nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động học tập, rèn luyện của học sinh.

- Chủ động kết hợp một cách hợp lý, phù hợp giữa hình thức trắc nghiệm tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lý thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra. Tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn, đối với các môn khoa học xã hội và nhân văn cần tăng cường ra các câu hỏi mở; gắn với thời sự quê hương, đất nước để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội. Khi chấm bài kiểm tra phải có phần nhận xét, động viên sự cố gắng, tiến bộ của học sinh. Việc cho điểm có thể kết hợp giữa đánh giá kết quả bài làm với theo dõi sự cố gắng, tiến bộ của học sinh. Chú ý hướng dẫn học sinh đánh giá lẫn nhau và biết tự đánh giá năng lực của mình.

- Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề thi, kiểm tra theo ma trận; chỉ đạo việc ra các câu hỏi trắc nghiệm khách quan nhiều lựa chọn đúng thay vì chỉ có các câu hỏi 1 lựa chọn đúng như trước đây; triển khai phần kiểm tra tự luận trong các bài kiểm tra viết môn ngoại ngữ. Tiếp tục nâng cao chất lượng việc thi cả bốn kỹ năng nghe, nói, đọc, viết đối với môn ngoại ngữ; thi thực hành đối với các môn Vật lý, Hóa học, Sinh học trong kỳ thi học sinh giỏi quốc gia lớp 12.

- Tăng cường ra câu hỏi, bài tập kiểm tra theo định hướng phát triển năng lực để bổ sung cho thư viện câu hỏi của trường. Tăng cường xây dựng "Nguồn học liệu mở" (thư viện) câu hỏi, bài tập, đề thi, kế hoạch bài dạy, tài liệu tham khảo có chất lượng trên website của Bộ (<http://truongtructuyen.edu.vn/>). Chỉ đạo cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh tích cực tham gia trên mạng "Trường học kết nối" của Bộ Giáo dục và Đào tạo về xây dựng các chuyên đề dạy học tích hợp, liên môn; đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh. Các cơ sở giáo dục trung học tiếp tục triển khai ứng dụng phần mềm soạn đề và quản lý đề kiểm tra, thi; xây dựng "Ngân hàng câu hỏi" dùng phục vụ cho kiểm tra, đánh giá diện rộng toàn thành phố.

- Đối với môn Tiếng Anh theo chương trình thí điểm của Đề án "Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020": triển khai đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh theo hướng dẫn của Công văn số 5333/GDTrH-BGDĐT ngày 29/9/2014 của Bộ GDĐT, đặc biệt chú trọng tới việc sử dụng các hình thức thực hành để đánh giá toàn diện quá trình học tập của học sinh.

3. Nhóm giải pháp Phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý

Phòng Giáo dục Trung học phối hợp với các phòng, ban:

3.1. Tăng cường xây dựng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý

- Tổ chức tốt việc tập huấn tại Sở/phòng về nội dung: Dạy học và kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh; Dạy học toán và các môn khoa học bằng tiếng Anh; Tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo chuyên đề tích hợp, liên môn; Tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo; Tổ chức công tác nghiên cứu khoa học kỹ thuật và cuộc thi khoa học kỹ thuật cấp quốc gia học sinh trung học; giáo dục kỹ năng sống; công tác giáo viên chủ nhiệm lớp, cán bộ phụ trách công tác Đoàn, Đội, giáo viên tư vấn trường học; Tổ chức hoạt động hướng nghiệp; Mô hình trường học mới cấp THCS cho Huyện Củ Chi;... đã được tiếp thu trong các đợt tập huấn của Bộ GDĐT.

- Triển khai bồi dưỡng thường xuyên đối với giáo viên THCS và THPT theo Kế hoạch số 1954/KH-GDDT-TC của Sở Giáo dục và Đào tạo về Bồi dưỡng thường xuyên giáo viên mầm non, phổ thông và giáo dục thường xuyên năm học 2015 – 2016; chú trọng bồi dưỡng cán bộ quản lý và giáo viên cốt cán các môn học; Đổi mới, nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên về chuyên môn và nghiệp vụ theo chuẩn hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp giáo viên theo các hướng dẫn của Bộ GDĐT. Tăng cường các hình thức bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý và hỗ trợ hoạt động dạy học và quản lý qua trang mạng "Trường học kết nối".

- Tiếp tục rà soát đánh giá năng lực giáo viên ngoại ngữ (môn tiếng Anh), tổ chức bồi dưỡng theo chuẩn quy định của Bộ GDĐT đáp ứng việc triển khai Đề án “Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020” tại địa phương, cơ sở giáo dục. Những giáo viên chưa đạt chuẩn năng lực tiếng Anh hoặc chưa được bồi dưỡng về phương pháp dạy tiếng Anh thì được bố trí đi học để đạt chuẩn/yêu cầu trước khi phân công dạy học. Việc bồi dưỡng giáo viên phải gắn với việc bố trí, sử dụng có hiệu quả. Tăng cường các hình thức bồi dưỡng giáo viên và hỗ trợ hoạt động dạy học qua mạng internet.

3.2. Nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn của cán bộ quản lý, giáo viên

Phòng Giáo dục Trung học xây dựng kế hoạch, sử dụng các ứng dụng CNTT để hướng dẫn, thực hiện kiểm tra việc thực hiện tại các đơn vị:

- Triển khai diễn đàn trên mạng và hỗ trợ hoạt động đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn trong trường phổ thông; tiếp tục đẩy mạnh và nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học; tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn tại trường, cụm trường, phòng/sở GDĐT (trực tiếp và qua mạng); chú trọng xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán các môn học trong các cơ sở giáo dục trung học.

- Tiếp tục tổ chức hội thi giáo viên THCS, THPT dạy giỏi cấp cơ sở theo Thông tư số 21/2010/TT-BGDĐT, tổ chức hội thi giáo viên chủ nhiệm giỏi/ tổng phụ trách Đội giỏi cấp cơ sở tạo điều kiện để năm học 2015 – 2016 sẽ tổ chức hội thi cấp TP; Tổ chức tốt và động viên giáo viên tham gia Cuộc thi dạy học theo chủ đề tích hợp dành cho giáo viên trung học.

- Tiếp tục bồi dưỡng giáo viên về năng lực nghiên cứu khoa học và hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học; nâng cao năng lực của giáo viên chủ nhiệm lớp, cán bộ phụ trách công tác Đoàn, Đội, giáo viên tư vấn trường học.

3.3. Tăng cường quản lý đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục

- Đối với các trường trung học chủ động rà soát đội ngũ, bố trí sắp xếp để đảm bảo về số lượng, chất lượng, cân đối về cơ cấu giáo viên, nhân viên cho các môn học, khắc phục tình trạng giáo viên không đúng chuyên môn dạy kiêm nhiệm. Nơi nào còn thiếu các giáo viên dạy các môn Âm nhạc, Mỹ thuật,... có kế hoạch hợp đồng thỉnh giảng giáo viên hoặc các nghệ nhân có năng lực sư phạm giảng dạy. Nơi có điều kiện có thể đăng ký tổ chức cán bộ phụ trách công tác tư vấn học đường.

- Trường THPT/phòng GDĐT quan tâm, kiểm tra đôn đốc, chấn chỉnh khắc phục những hạn chế, yếu kém về năng lực chuyên môn của đội ngũ; từng bước nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục, phát huy tính năng động, sáng tạo và tự học của giáo viên, đặc biệt là giáo viên dạy ngoại ngữ của các trường trọng điểm phải có kế hoạch bồi dưỡng và tự bồi dưỡng để sớm đạt chuẩn trình độ theo quy định của Bộ GDĐT, mạnh dạn áp dụng

chế độ luân chuyển giáo viên hợp lý để phát triển các trường tiên tiến hiện đại và các trường THPT trọng điểm của thành phố.

3.4. Thực hiện có hiệu quả công tác Bồi dưỡng thường xuyên

Hiệu trưởng các trường THCS, THPT, trường phổ thông nhiều cấp học:

- Triển khai thực hiện Kế hoạch số 1954/KH-GDĐT-TC của Sở Giáo dục và Đào tạo về Bồi dưỡng thường xuyên giáo viên mầm non, phổ thông và giáo dục thường xuyên năm học 2015 – 2016; gắn công tác bồi dưỡng thường xuyên với đánh giá giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục theo chuẩn và theo chỉ đạo đổi mới giáo dục của Ngành; gắn việc bồi dưỡng thường xuyên với việc thực hiện dạy học, bồi dưỡng, tập huấn, chia sẻ kinh nghiệm giáo dục trên Trang thông tin điện tử Trường học kết nối (<http://truonghocketnoi.edu.vn/>) của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Tổ chức xây dựng các chuyên đề bồi dưỡng thường xuyên (Nội dung bồi dưỡng 3) thiết thực phù hợp với từng đối tượng trong nhà trường.

- Thực hiện tự kiểm tra, kiểm tra, đánh giá công tác bồi dưỡng thường xuyên chính xác dựa vào các căn cứ, minh chứng (tham khảo các tài liệu minh chứng và kết quả thực hiện trên Trường học kết nối (<http://truonghocketnoi.edu.vn/>) của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Căn cứ vào kết quả đánh giá việc bồi dưỡng thường xuyên để có những hình thức khen động viên, khuyến khích giáo viên, nhân viên nâng cao năng lực dạy học, giáo dục. Đồng thời với việc đánh giá thực chất công tác bồi dưỡng thường xuyên là việc phân công, bố trí, sắp xếp công việc phù hợp với năng lực, trình độ của đội ngũ.

4. Nhóm giải pháp Phát triển mạng lưới trường lớp; sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; đầu tư xây dựng trường chuẩn quốc gia; phát triển hệ thống trường THPT chuyên

Phòng Giáo dục Trung học phối hợp với các phòng, ban hướng dẫn các đơn vị:

- + Tiếp tục thực hiện đổi mới cơ chế tài chính giáo dục, huy động và sử dụng hiệu quả các nguồn lực của nhà nước và xã hội đầu tư cho giáo dục.

- + Tiếp tục đầu tư, xây dựng các trường trung học cơ sở và trung học phổ thông đạt chuẩn quốc gia; đầu tư xây dựng, hiện đại hóa trường trung học phổ thông Chuyên, đầu tư cơ sở vật chất cho các trung tâm Kỹ thuật Tổng hợp - Hướng nghiệp; đầu tư trang thiết bị dạy học và các giải pháp để nâng cao hiệu quả khai thác sử dụng thiết bị dạy học, cơ sở vật chất và các thiết bị giáo dục; thực hiện tốt công tác thiết bị và thư viện trường học.

- + Chỉ đạo, hướng dẫn các trường THPT, các phòng Giáo dục và Đào tạo xây dựng kế hoạch, có giải pháp xây dựng trường trung học đạt các tiêu chí của trường chuẩn quốc gia, thực hiện tự kiểm tra và duy trì kết quả của trường đạt chuẩn quốc gia theo qui định của Thông tư 47/2012/TT-BGDĐT ngày 07 tháng 12 năm 2012 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Quy chế công nhận trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học đạt chuẩn quốc gia.

- + Tiếp tục triển khai Đề án phát triển trường THPT Chuyên (2010 -2020).

5. Nhóm giải pháp Duy trì, nâng cao kết quả phổ cập giáo dục bậc Trung học

Phòng Giáo dục Trung học phối hợp với các phòng Mầm non, Tiểu học, Giáo dục Thường xuyên hướng dẫn các đơn vị:

+ Tổ chức, triển khai thực hiện Chỉ thị số 10-CT/TW ngày 05/12/2011 của Bộ Chính trị củng cố kết quả PCGD THCS, tăng cường phân luồng học sinh sau THCS và xóa mù chữ cho người lớn.

+ Hướng dẫn các Quận huyện củng cố, kiện toàn Ban chỉ đạo PCGD các cấp, đội ngũ cán bộ giáo viên chuyên trách; thực hiện tốt việc quản lý và lưu trữ hồ sơ phổ cập giáo dục; thực hiện tốt công tác cập nhật số liệu, khai thác sử dụng hiệu quả số liệu thống kê từ phần mềm PCGD của Bộ Giáo dục và Đào tạo (<http://pcgd.moet.gov.vn/>); coi trọng công tác điều tra cơ bản, rà soát đánh giá kết quả và báo cáo hằng năm về thực trạng tình hình PCGD; tích cực huy động các đối tượng diện PCGD ra lớp; hạn chế tình trạng học sinh bỏ học; Sở GDĐT tiếp tục tham mưu với UBND TP xây dựng kế hoạch, tập trung mọi nguồn lực với các giải pháp tích cực để nâng cao chất lượng giáo dục; củng cố, duy trì và nâng cao tỉ lệ, chất lượng đạt chuẩn PCGD bậc trung học. Thực hiện tốt việc quản lý PCGD THCS theo Hệ thống thông tin điện tử quản lý PCGD - XMC.

6. Nhóm giải pháp Đổi mới công tác quản lý giáo dục trung học

+ Tăng cường quản lý việc thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục; củng cố kỷ cương, nề nếp trong dạy học, kiểm tra đánh giá, thi, bảo đảm khách quan, chính xác, công bằng.

+ Tiếp tục thực hiện Thông tư số 09/2009/TT-BGDĐT ngày 07/5/2009 về Quy chế thực hiện công khai đối với các cơ sở giáo dục của hệ thống giáo dục quốc dân, thực hiện “3 công khai” để người học và xã hội giám sát, đánh giá. Chú trọng quản lý, phối hợp hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh theo Thông tư số 55/2011/TT-BGDĐT ngày 22/11/2011; Tăng cường quản lý chặt chẽ việc dạy thêm, học thêm theo Thông tư số 17/2012/TT-BGDĐT ngày 16/5/2012 của Bộ GDĐT, việc quản lý các khoản tài trợ theo Thông tư số 29/2012/TT-BGDĐT ngày 10/9/2012 quy định về tài trợ cho các cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân.

+ Tăng cường quản lý, kiểm tra các cơ sở GDTrH có yếu tố nước ngoài trong thực hiện các chương trình giảng dạy theo qui định của Bộ Giáo dục và Đào tạo và việc tổ chức giảng dạy bằng tiếng nước ngoài tại các cơ sở GDTrH của Việt Nam.

+ Các nhà trường không sử dụng những loại hồ sơ, sổ sách ngoài quy định của Điều lệ hoặc Quy chế do Bộ GDĐT ban hành; có thể sử dụng kết hợp để giảm số lượng các loại hồ sơ, sổ sách ở mỗi trường theo yêu cầu tại Công văn số 68/BGDĐT-GDTrH ngày 07/01/2014 của Bộ GDĐT và các văn bản chỉ đạo khác của Bộ GDĐT.

+ Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý trường trung học; sử dụng trang thông tin điện tử của Ngành và của đơn vị trong thực hiện “3 công khai” theo qui định. Thực hiện các báo cáo trực tuyến, đăng ký tham gia các hoạt động chuyên môn; sử dụng phần mềm quản lý nhà trường, phần mềm quản lý số liệu, sổ điểm điện tử... Các cơ sở giáo dục chấp hành chế độ báo cáo, thực hiện đầy đủ và đúng thời hạn.

+ Tích cực tham gia hội nghị, hội thảo, tập huấn, họp, trao đổi công tác qua internet; thực hiện có hiệu quả việc tổ chức hoạt động dạy học qua "Trường học kết nối", đặc biệt trong công tác tập huấn, bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục. Trong phân công công tác cử lãnh đạo đơn vị theo dõi, đôn đốc việc tổ chức thực hiện các phần mềm quản lý do Bộ Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục và Đào tạo thành phố triển khai. Trang bị, nâng cấp thiết bị CNTT đáp ứng yêu cầu đổi mới quản lý và dạy học. Quản lý, khai thác, sử dụng có hiệu quả các trang thiết bị đáp ứng yêu cầu ứng dụng CNTT cho dạy học và quản lý nhà trường.

7. Nhóm giải pháp *Đẩy mạnh công tác thi đua, khen thưởng*

+ Hướng dẫn các cơ sở giáo dục trung học xây dựng kế hoạch năm học phù hợp với tình hình phát triển của nhà trường và phấn đấu hoàn thành các chỉ tiêu đề ra một cách thực chất.

+ Phòng Giáo dục Trung học tiến hành công tác kiểm tra các trường trung học và hướng dẫn các phòng Giáo dục và Đào tạo kiểm tra việc tổ chức, thực hiện các nội dung:

- Các giải pháp nâng cao chất lượng dạy và học, hiệu quả công tác đào tạo và nâng cao tỉ lệ học sinh khá, giỏi về học tập; giảm số học sinh lưu ban, bỏ học; công tác tư vấn học đường, công tác phụ đạo học sinh yếu kém, giúp đỡ học sinh có hoàn cảnh khó khăn.

- Việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông và KHGD, đổi mới đồng bộ PPDH và KTĐG, quy chế chuyên môn, chất lượng các hoạt động của tổ chuyên môn.

- Việc tổ chức các cuộc thi và kết quả đạt được qua các cuộc thi các cấp của giáo viên và học sinh. Đặc biệt chú ý những cuộc thi góp phần đổi mới PPDH và KTĐG.

- Việc thực hiện công tác PCGD bậc trung học; hoàn thành đúng tiến độ, có chất lượng công tác điều tra, cập nhật trên phần mềm PCGD.

- Việc thực hiện Quy định về Dạy thêm, học thêm: công tác phổ biến các qui định về dạy thêm học thêm của các cơ sở giáo dục; việc chấp hành các qui định về dạy thêm, học thêm của giáo viên.

- Việc triển khai thực hiện giải pháp đổi mới công tác quản lý giáo dục trung học của lãnh đạo các cơ sở giáo dục trung học và các trung tâm KTTH-HN các quận, huyện.

- Việc xây dựng trường chuẩn quốc gia tại các đơn vị chưa có trường đạt chuẩn quốc gia; việc duy trì và nâng cao chất lượng của các trường chuẩn quốc gia đã được công nhận; việc kiểm tra công nhận lại các trường chuẩn quốc gia...

- Việc mua sắm, quản lý, bảo quản và sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị và đồ dùng dạy học.

- Về kết quả thực hiện xã hội hóa giáo dục.

- Về kết quả, triển khai tổ chức công tác Giáo dục quốc phòng – An ninh.

- Việc chấp hành chế độ hội họp của thủ trưởng đơn vị, công tác thông tin, báo cáo trực tuyến, báo cáo định kỳ và đột xuất của các phòng GDĐT, các trường THPT.

8. Nhóm giải pháp *Phối hợp với các Phòng, Ban*

8.1. Với Văn phòng Sở Giáo dục và Đào tạo

+ Phối hợp trong việc tham mưu xây dựng các văn bản, hướng dẫn, qui định về công tác chuyên môn, công tác thi đua, khen thưởng theo qui định.

+ Phối hợp trong công tác lập dự toán, tổ chức các hội nghị, hội thi, hội thảo, báo cáo chuyên đề và quyết toán theo qui định.

8.2. Với phòng Giáo dục Mầm non

Phối hợp thực hiện công tác PCGD, công tác Giáo dục Khuyết tật, hòa nhập.

8.3. Với phòng Giáo dục Tiểu học

+ Phối hợp thực hiện công tác PCGD, công tác Giáo dục Khuyết tật, hòa nhập.

+ Phối hợp trong tuyển sinh lớp 6, Tuyển sinh các chương trình tăng cường ngoại ngữ, các hội thi trong học sinh có liên quan.

8.4. Với phòng Giáo dục Thường xuyên

Phối hợp thực hiện công tác CMC - PCGD, công tác xây dựng nông thôn mới.

8.5. Với phòng Quản lý các Cơ sở giáo dục ngoài công lập

Phối hợp kiểm tra, rà soát và tăng cường quản lý các cơ sở giáo dục trung học ngoài công lập, các trường có yếu tố nước ngoài, các chương trình giảng dạy của nước ngoài hoặc bằng tiếng nước ngoài tại các cơ sở giáo dục trung học.

8.6. Với phòng Giáo dục Chuyên nghiệp và Đại học

+ Phối hợp triển khai các hoạt động đào tạo bồi dưỡng cho các đối tượng công chức, viên chức bậc trung học.

+ Phối hợp trong thực hiện công tác hướng nghiệp, phân luồng học sinh bậc trung học.

8.7 Với phòng Tổ chức - Cán bộ

+ Xây dựng định mức biên chế giáo dục trung học, tổ chức tuyển dụng, đào tạo, bồi dưỡng thường xuyên, đánh giá, xếp loại, thực hiện chế độ, chính sách cho công chức, viên chức giáo dục trung học.

+ Thẩm định, công nhận trường THCS, THPT đạt chuẩn quốc gia.

8.8. Với phòng Kế hoạch – Tài Chính

+ Phối hợp hướng dẫn các cơ sở giáo dục trung học xây dựng kế hoạch phát triển giáo dục và đào tạo.

+ Phối hợp triển khai các chương trình, đề án phát triển giáo dục trung học.

+ Phối hợp trong việc tham mưu đầu tư, nâng cấp, trang bị thiết bị, đồ dùng dạy học cho các phòng thí nghiệm, thư viện trường học và các phòng học bộ môn cho các trường trung học.

+ Phối hợp thực hiện các văn bản tham mưu cho lãnh đạo theo nhiệm vụ được phân công.

8.9. Với phòng Pháp chế

Phối hợp trong công tác tuyên truyền, giáo dục pháp luật, việc triển khai các văn bản, qui định của Ngành đến công chức, viên chức giáo dục bậc trung học.

8.10. Với phòng Thanh Tra

Phối hợp với phòng Thanh tra thực hiện thanh tra hành chính và thanh tra chuyên ngành các trường THCS, THPT. Tham gia giải quyết thắc mắc, khiếu nại, tố cáo về các nội dung có liên quan. Phối hợp trong tổ chức các hoạt động giáo dục Pháp luật, các Hội thi tìm hiểu Pháp luật ở Bậc Trung học.

8.11. Với phòng Khảo thí – Kiểm định chất lượng giáo dục

+ Phối hợp trong công tác khảo thí bậc THCS và THPT.

+ Phối hợp trong công tác Kiểm định chất lượng giáo dục trung học.

+ Phối hợp trong các hội thi, phòng trào thi đua chuyên môn có liên quan.

8.12. Với Trung tâm thông tin và chương trình giáo dục

Phối hợp triển khai các chương trình ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và dạy học: xây dựng và hướng dẫn các trường trung học, các Trung tâm Kỹ thuật Tổng hợp – Hướng nghiệp thực hiện Trang thông tin điện tử, báo cáo trực tuyến; quản lý hoạt động dạy học; quản lý kiểm tra – thi; quản lý kết quả học tập và rèn luyện của học sinh; sắp xếp thời khoá biểu; quản lý thư viện trường học; quản lý thiết bị...

8.13. Với phòng Công tác Học sinh – Sinh viên

Phối hợp với phòng Công tác Học sinh – Sinh viên hướng dẫn các trường trung học xây dựng các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao và các hoạt động y tế, vệ sinh an toàn thực phẩm; thực hiện công tác giáo dục ngoại khóa, giáo dục kỹ năng sống, công tác phòng chống tai nạn thương tích và công tác an toàn trong trường học.

8.14. Với Công đoàn Ngành giáo dục thành phố

Phối hợp với Công đoàn Ngành giáo dục nâng cao chất lượng hoạt động Công đoàn tại các trường Trung học. Theo dõi, giới thiệu các cá nhân, tập thể tiên tiến nhằm tôn vinh, khen thưởng các tập thể và cá nhân. Đẩy mạnh phong trào thi đua yêu nước trong đội ngũ công chức, viên chức giáo dục trung học.

8.15. Với Ban QLĐT xây dựng CCT thuộc Sở Giáo dục và Đào tạo

Phối hợp, tham gia đóng góp ý kiến cho các dự án đầu tư được ghi vốn triển khai thực hiện.

Phối hợp trong thực hiện các nhiệm vụ do Ban Giám đốc phân công.

8.16. Với Trung tâm Ngoại ngữ - Tin học

Phối hợp trong việc cử cán bộ, chuyên viên, giáo viên có năng lực tham gia các kỳ thi do Trung tâm Ngoại ngữ - Tin học tổ chức.

C. LỊCH CÔNG TÁC TỪNG THÁNG

THÁNG	NỘI DUNG CÔNG TÁC
08/2015	- Triển khai bồi dưỡng, tập huấn cán bộ quản lý, giáo viên THCS, THPT và các viên chức theo yêu cầu của Bộ GDĐT và kế hoạch của Sở GDĐT. - Xây dựng các kế hoạch thực hiện nhiệm vụ GDTrH và các văn bản điều hành hoạt động giảng dạy, giáo dục bậc trung học. - Triển khai chương trình dạy và học ngoại ngữ theo Đề án 2020. - Tổng kết năm học 2014 - 2015 và triển khai nhiệm vụ năm học 2015 – 2016. - Tổ chức hội nghị chuyên môn về đào tạo học sinh giỏi. - Chuẩn bị các điều kiện về đội ngũ, cơ sở vật chất khai giảng năm học mới theo kế hoạch thời gian của UBND TP. - Tổ chức “Tuần sinh hoạt tập thể đầu năm”. - Tuyển bổ sung học sinh chuyên lớp 11. - Triển khai kế hoạch tổ chức các cuộc thi chuyên môn bậc trung học (thi học sinh giỏi THPT quốc gia; học sinh giỏi THCS và THPT cấp thành phố; olympic khu vực; olympic thành phố; khoa học kỹ thuật trong học sinh trung học; dạy, học tích hợp, liên môn; văn hay chữ tốt; Robotacon;

	sáng tác ảnh; đầu bếp trẻ; khéo tay kỹ thuật; nét vẽ xanh; hội thi đọc sách...). - Thi Robotacon cấp thành phố lần 3 (tháng 6/2015 và tháng 8/2015). - Triển khai Báo cáo trực tuyến, theo dõi thi đua, đăng ký tham gia các hoạt động chuyên môn qua Trang thông tin điện tử của Ngành và của các đơn vị. - Tập huấn lồng ghép môn học Giáo dục Quốc phòng và An ninh cho Giáo viên Tiểu học và THCS. - Hoàn chỉnh số liệu trên phần mềm PCGD của BGDĐT
09/2015	- Khai giảng năm học 2015 – 2016. - Tổ chức Hội thảo chuyên đề đào tạo, bồi dưỡng học sinh giỏi - Tổ chức họp mạng lưới chuyên môn đầu năm học. - Kiểm tra trường đạt chuẩn cấp Quốc gia (định kỳ hàng tháng). - Kiểm tra chuyên môn các trường (định kỳ hàng tháng). - Tiếp tục quản lý và kiểm tra việc dạy thêm học thêm trong và ngoài nhà trường. - Báo cáo đầu năm học. - Duyệt kế hoạch các trường THPT. - Thi chọn đội tuyển học sinh giỏi THPT quốc gia. - Tổ chức Hội khỏe Phù Đổng cấp trường. - Kết chuyển năm làm việc của hệ thống phần mềm PCGD của BGDĐT sang năm 2015 – 2016 (01/9/2015); Kiểm tra công tác cập nhật số liệu phần mềm PCGD của năm 2014 - 2015
10/2015	- Tổ chức bồi dưỡng đội tuyển học sinh giỏi THPT quốc gia (từ tháng 10/2015 đến tháng 12/2015). - Thi Văn hay chữ tốt cấp Thành phố lần thứ 16. - Tổ chức các lớp bồi dưỡng quốc phòng cho cán bộ quản lý và giáo viên. - Hội nghị tổng kết các phong trào chuyên môn. - Tham gia Hội khỏe Phù Đổng cấp quận, huyện, thành phố (từ tháng 10/2015 đến tháng 3/2016). - Hội thảo chuyên đề, tham quan thực địa bộ môn Vật lý THCS.
11/2015	- Tổ chức các hội thảo chuyên đề bộ môn, hội thi phong trào tại các đơn vị quận, huyện và trường THPT. - Thi Robotacon quốc tế (tháng 11, 12/2015).
12/2015	- Kiểm tra HK1. - Tổng Kiểm tra công tác phổ cập giáo dục toàn thành. - Tổ chức thi cấp thành phố Cuộc thi khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học. - Tuyển bổ sung học sinh chuyên lớp 10.
01/2016	- Sơ kết học kỳ I. - Thi học sinh giỏi THPT quốc gia. - Xét chọn, đăng ký dự án tham dự Cuộc thi khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học cấp quốc gia. - Sơ kết chương trình dạy tích hợp Tiếng Anh, Toán và Khoa học bằng tiếng Anh. - Thi học sinh giỏi máy tính cầm tay cấp TP THCS, THPT. - Thi Violympic và IOE cấp trường, cấp quận, huyện.

	- Khảo sát học sinh THCS. - Tổ chức Hội thi “Khéo tay kỹ thuật” lần 3. - Chung kết cấp thành phố Hội thi về đọc sách. - Kiểm tra thực tế công tác CMC-PCGD tại các Quận/huyện.
02/2016	- Tuyển chọn các sản phẩm của giáo viên, học sinh dự Cuộc thi dạy, học theo chủ đề tích hợp, liên môn. - Tổ chức hội thi “Đầu bếp trẻ” lần 2.
03/2016	- Tham gia Cuộc thi KHKT dành cho HS trung học cấp QG. - Tổ chức thi Violympic và IOE cấp thành phố. - Thi học sinh giỏi THCS, THPT cấp thành phố. - Kiểm tra HS học vụ, thư viện, thiết bị và các phòng chức năng. - Tổ chức Ngày quốc tế Pháp ngữ lần 10. - Thi Tú tài Pháp. - Thi học sinh giỏi máy tính cầm tay cấp quốc gia. - Tổ chức hội thi “Sáng tác ảnh” cấp thành phố lần 9. - Tham gia Hội khoẻ Phù Đổng khu vực. - Báo cáo kết quả công tác PCGD về Bộ GDĐT (Vụ KH-TC)
04/2016	- Thi Olympic 30/4 khu vực. - Thi Olympic tháng 4 TP.HCM. - Tổ chức thi Violympic và IOE cấp quốc gia. - Kiểm tra HK2. - Hướng dẫn ôn tập thi trung học phổ thông quốc gia. - Thi Nét vẽ xanh cấp thành phố. - Thi Tài năng Tiếng Anh cấp quốc gia. - Tổng kết các hoạt động sinh hoạt chuyên môn trực tuyến.
05/2016	- Kết thúc chương trình, tổng kết năm học. - Chuẩn bị cho kỳ thi trung học phổ thông quốc gia. - Thi Nghề phổ thông cấp THPT. - Thi Lê Quý Đôn báo Khăn Quàng Đỏ (chung kết cấp TP).
06/2016	- Báo cáo tổng kết năm học. - Xét tốt nghiệp THCS. - Thi Nghề phổ thông cấp THCS. - Triển khai hoạt động hè (tháng 6/2016 đến tháng 8/2016). - Tuyển sinh lớp 10.
07/2016	- Kiểm tra hoạt động Ôn tập hè và chuẩn bị tựu trường năm học mới. - Tham gia HKPD toàn quốc vòng chung kết.

Trên đây là hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2015-2016, đề nghị Trưởng phòng GDĐT các quận huyện, Hiệu trưởng các trường THPT, trường phổ thông có nhiều cấp học có cấp THPT triển khai thực hiện có hiệu quả nhằm đạt được các mục tiêu của năm học đã đề ra./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Giám đốc (để b/c);
- Phó Giám đốc (để biết)
- Các Phòng, ban Sở GDĐT (để p/h);
- Lưu: VP, TrH.

KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC
(Đã ký)

Nguyễn Văn Hiếu